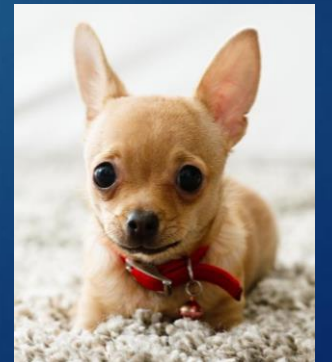




Le développement comportemental du chien

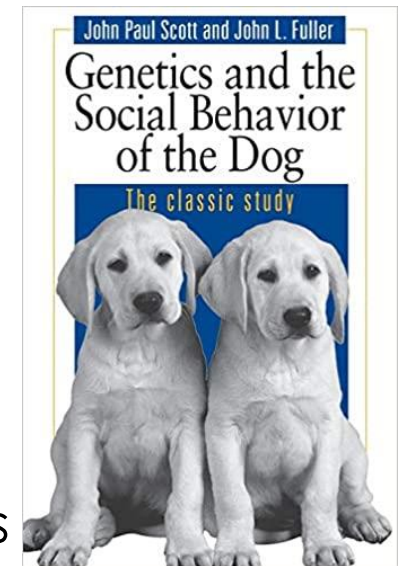
SEMINAIRE POUR ELEVEURS - FCL
GRAND DUCHÉ DE LUXEMBOURG 26/09/2020

DR JUDITH CHACHOUA – VÉTÉRINAIRE
DIPLOMÉE DU D.U. PSYCHIATRIE VÉTÉRINAIRE



INTRODUCTION

- ▶ « Le comportement est le résultat visible d'une **interaction d'un individu avec son environnement physique ou biologique**. Il fait intervenir différents systèmes dont le **cerveau** est l'**organe** intégrateur »
- ▶ Discipline jeune : Scott et Fuller en 1965 => **le chien = une espèce sociale**
 - ▶ Avec ses codes
 - ▶ Avec ses avantages
 - ▶ Avec ses pathologies
- ▶ Le but avoir un chien bien dans sa tête, dans ses pattes et avec les autres



PLAN

1. GÉNÉRALITÉS ETHOLOGIQUES
2. ETAPES DU DÉVELOPPEMENT COMPORTEMENTAL
3. CONSÉQUENCES PRATIQUES
4. CONCLUSION

PLAN

1. **GÉNÉRALITÉS ETHOLOGIQUES**
2. ETAPES DU DÉVELOPPEMENT COMPORTEMENTAL
3. CONSÉQUENCES PRATIQUES
4. CONCLUSION

Le CHIEN : espèce sociale

- ▶ Chien espèce sociale stricte => il y a un besoin de vivre en groupe et ce n'est pas simple
- ▶ La notion « famille – meute » : avantage évolutif tardif => compétences spécifiques et complexes ≠ espèces solitaires (compétition – distance entre individus)
- ▶ La vie en groupe a des avantages
 - ▶ Chasser ensemble : proie plus grosse
 - ▶ Protection plus efficace
 - ▶ Choix des partenaires sexuels facilité

➡ Mise en place d'un système de gestion des relations et des conflits au sein du groupe pour un partage des ressources

Le Chien : espèce sociale

- ▶ Système repose sur la gestion des relations sociales : les interactions
 - ▶ Jeux
 - ▶ Actions communes
 - ▶ Solidarités entre individus

L'équilibre du chien repose sur son appartenance à un groupe aux règles claires + structure relationnelle, encadrée par un **leader** qui garantit l'accès au dernier membre

➡ Mise en place de règles et d'un code social dès le plus jeune âge et s'étoffe tout au long de la vie

PLAN

1. GÉNÉRALITÉS ETHOLOGIQUES
2. **ETAPES DU DÉVELOPPEMENT
COMPORTEMENTAL**
3. CONSÉQUENCES PRATIQUES
4. CONCLUSION

Différentes périodes comportementales

Période prénatale
(avant naissance)

Période néonatale
(naissance – J15)

Période de transition
(J15 – J21)

Période de socialisation
(J21 – 3 mois)

Période juvénile
(3 mois – 4/10 mois)

Période pubertaire
(4/10 mois – 10/24 mois)

Période adulte
(10/24 mois – 7/12 ans)

Période scénescente
(7/12 ans – décès)

Période Prénatale

- ▶ Echanges d'informations entre la mère et le fœtus
- ▶ **Dès 45 jours**, les fœtus possèdent des compétences **tactiles, gustatives et émotionnelles**
- ▶ **Stabilisation sélective des neurones** : développement de l'organisation du système nerveux = base future des connexions neuronales (importance de l'environnement)



- Manipulations douces
- Alimentation de qualité et variée
- Environnement apaisant pour la mère et les chiots à venir

Période néonatale (naissance – J15)

- ▶ A la naissance, la formation du cortex cérébral n'est pas terminée => réponse type « réflexe » aux différents stimuli
 - ▶ Réflexe de frouissement
 - ▶ Réflexe labial
 - ▶ Réflexe périnéal
- ▶ Le chiot passe 90% du temps à dormir, le reste à téter.
- ▶ **Attachement de la mère aux chiots (quasi-immédiat) non réciproque, chiots attachés au nid** (espèce nidicole)

Période néonatale (naissance – J15)

- ▶ Sens : **tactile et gustatif acquis mais fragile** (pas tolérance aux contraintes)
- ▶ Développement : sensoriel et moteur progressif



- Respect des temps de sommeil
- Manipulation limitée et douce
 - Pesée régulière

Période de transition (J15- J21)

- ▶ Transmission nerveuse plus efficace et apparition de réponses volontaires de la part du chiot
- ▶ Ouverture des yeux et des oreilles => début de l'exploration et reflexe de sursaut

Filtre
SENSORIEL

- ▶ **Attachement des chiots à la mère** : base du comportement instinctif --> 4 mois

ATTACHEMENT
PRIMAIRE

1 individu
irremplaçable, base
de sécurité et
d'apprentissage



EMPREINTE à
l'espèce

Période de transition (J15- J21)



- Laisser les chiots avec la mère
- Intervenir le moins possible

Période de socialisation (J21 – 3 mois)

- ▶ Période **critique** pendant laquelle une petite quantité d'expériences va produire une grande quantité d'apprentissages
- ▶ Les jeux, l'exploration aux alentours vont permettre au chiot de créer des réponses comportementales organisées en **séquences régulées**.
- ▶ Construction d'une **véritable base de données** de stimuli et de comportement => importance d'un environnement favorable et stimulant.

Période de socialisation (J21 – 3 mois)

- ▶ **Acquisition des auto-contrôles** : morsure, exploration orale
 - ▶ Acquisition de la morsure inhibée (J45 – J50)
 - ▶ Acquisition du signal d'arrêt
- ▶ **Postures de soumission**
- ▶ Recherche des lieux d'élimination (J45-J50)
- ▶ **Acquisition des systèmes de communication**

Voir video 1 & 2



- Importance de la fratrie
- Importance d'une mère équilibrée dans la communication et dans ses émotions (ni trop permissive ni trop stricte)

Période de socialisation (J21 – 3 mois)

- ▶ Apprentissage **des peurs** => on découvre la sensibilité du chiot Voir video 3
- ▶ Début des apprentissage **des codes hiérarchiques**
- ▶ C'est aussi la période de socialisation **interspécifique** (homme, autres espèces : chat ..)
: importance des contacts (positifs et rassurant) => Réversible !!



- Coexistence avec d'autres adultes régulateurs dès 5 semaines pour valider la communication canine
- Contact rassurant et positif avec autres espèces : 30 min/jr/chiot
 - Education et apprentissage primaire

Aparté 1 : Adoption – vers 8 - 9 semaines

- ▶ A lieu lors d'une période sensible : x2 adaptation

- ▶ **Changement d'espèce**
- ▶ **Changement de code de communication**



Report de
l'attachement primaire

- ▶ Propriétaire continue l'éducation => lieu de tous les conseils

- ▶ La morsure inhibée
- ▶ Construction d'un bon niveau d'homéostasie sensorielle = base de donnée stimuli sensoriels
- ▶ La socialisation aux autres espèces

Sorties précoces ?

Environnement

Socialisation

Période juvénile (3 mois – 4/10 mois)

- ▶ Mémorisation et structuration des acquis
- ▶ Exploration orale intense
- ▶ Les expériences doivent être agréables pour que les conséquences soient positives : protéger le chiot et respecter sa vitesse d'évolution



- Continuer les interactions sociales en petit comité
- Sortir le chiot en présentant les nouveautés de façon positive : pas quantité mais qualité d'expérience recherchée
 - Préparer le détachement

Aparté 2 : Le Détachement

- ▶ - Etape de développement nécessaire : +/- brutale chez le chien

- ▶ Vers 4-5 mois pour les mâles
- ▶ Vers 5-6 mois pour les femelles

ATTACHEMENT
SECONDAIRE

Attachements
multiples à
≥ 1 individu



ATTACHEMENT AU
GROUPE

Source de
réconfort et
de plaisir

Période pubertaire (4/10mois – 10/24mois)

- ▶ Début des apprentissages sexuels => période sensible (métabolique et comportementale)
- ▶ Le jeu change de sens => perte de la protection du chiot, les besoins changent
- ▶ Teste les limites et tendance à oublier ce qu'il a appris => attention à l'excitation
- ▶ Les « petits détails » de la période juvénile deviennent des « gros problèmes »



- Continuer les interactions sociales en tenant compte des changements
 - Continuer les apprentissages avec patience et douceur
 - Hiérarchisation et détachement à vérifier

Période adulte (10/24mois – 7-12/ans)

- ▶ Stabilisation comportementale
- ▶ Le jeu = uniquement avec les chiens connus et toujours contrôlé
- ▶ Croissance physique terminée, pas forcément cerveau mature => observer la communication



- Entretien des acquis
- Prévenir les traumatismes
- Ce n'est plus un chiot (jeu, relation) : zone de confort



Zone de confort

Les zones peuvent se diviser en trois couleurs (vert, orange et rouge) qui ne sont pas clairement définies et qui évoluent en fonction de ce qui fait face au chien.

Si "l'intrus", l'objet inconnu, [...] est :

dans la zone verte : le chien est à l'aise
dans la zone orange : le chien cherche une solution
dans la zone rouge : le chien réagit

par ici, votre chien risque de réagir, en cherchant à fuir ou en attaquant.

Rester dans cette zone est dangereux.

par ici, il est temps de permettre à votre chien de reculer et de regagner la zone verte

par ici, il est possible de faire progresser votre chien.

par ici, le chien est à l'aise

Zones de confort

Période sénescence (7/10 ans - décès)

- ▶ Etape de vie à ne pas oublier
- ▶ Changement des repères
 - ▶ Individuel
 - ▶ Dans le groupe
- ▶ Perte des apprentissages acquis



A accompagner (au niveau médical et comportemental)
Mais pas le sujet du jour

PLAN

1. GÉNÉRALITÉS
2. ETAPES DU DÉVELOPPEMENT COMPORTEMENTAL
3. **CONSÉQUENCES PRATIQUES**
4. CONCLUSION

Sélection Génétique / Environnement

- Importance de la sélection des reproducteurs canins (inclus le comportement)

GENETIQUE

Couleur du poil
Longueur du poil
Aptitude particulière
Calme
Maternelle
...



ENVIRONNEMENT

Stimulant
Calme
Neutre
Présence/qualité de la mère
Interactions intra/interspécifiques
Avant/Après adoption

Conditions d'élevage

- ▶ Conserver la vie sociale de la mère, continuer les activités préférées pendant la gestation
- ▶ Sécurité de la nurserie, adaptation de l'environnement pour la mise bas – <5 sem (calme, phéromones, musique)
- ▶ Eviter les situations négatives, contacts positifs à partir de J21 (30min/jr/chiot)
- ▶ Mise en présence d'adultes tolérants à partir de 5 semaines
- ▶ Observations, Observations, Observations ... pour une intervention efficace
- ▶ Tests possibles lors du développement des chiots avant toute adoption pour un placement adapté

Tests mis en pratique : personnalité du chiot

- ▶ **Test de Campbell (1975)** : à partir de 7 semaines, chiot par chiot avec une personne et dans un lieu inconnu

Voir video 4 &
addendum test
de Campbell

- ▶ Attraction sociale
- ▶ Aptitude à suivre le leader
- ▶ Dominance par contrainte physique
- ▶ Dominance par élévation

➡ Donne un type de comportement du chiot. *Biais : chiots les un après les autres (traces olfactives possible), résultats parfois contradictoire*

Tests mis en pratique : personnalité du chiot

▶ **Toman ou test de la nichée** : 6 sem – 3 mois, 4 types de comportements (L : leader, F : subordonnés, G : indifférents, A : agressif), on évalue la portée sans la mère, lieu inconnu sans objet avec le propriétaire

- ▶ 1. observation du comportement des chiots, les un par rapport aux autres
- ▶ 2. Le propriétaire entre dans la pièce
- ▶ 3. Le propriétaire apporte de la nourriture
- ▶ 4. Le propriétaire jette un objet dans la pièce
- ▶ 5. Le propriétaire émet un bruit inconnu
- ▶ 6. Réveil eu milieu de pièce qui sonne après 2 min
- ▶ 7. entrée de la mère

➡ L : pour du travail, F : docile et obéissant, G : chien de compagnie, A : demandera patience et instauration de confiance. *Biais : observation difficile sur l'ensemble de la portée, ne tient pas compte de lien adoptant - chiot*

Tests anecdotiques : personnalité du chiot

- ▶ **Test du jouet animé de Quéinnec** : évaluation de l'émotivité du chiot avec un jouet qui avance en aboyant, dans une pièce inconnue
 - ▶ Chiot recule en aboyant et va flairer sous la queue => réaction normale
 - ▶ Aboie et menace => signe d'anxiété
 - ▶ Attaque et mord le jouet => chien rebelle
 - ▶ Indifférent => chien indépendant
 - ▶ Se cache => chien peureux

➡ Biais : généralement peluche, pas suffisant pour dire anxiété, le mimétisme existe

Tests anecdotiques : personnalité du chiot

- ▶ **Test de Breteau** : chiot par chiot, 9-10 semaines, évalue le niveau de socialisation, Placement d'un chiot devant un miroir
 - ▶ Sociables dominés : tentatives de recherche de contact
 - ▶ Sociables équilibrés ou dominant : tentatives moins rapides mais plus nettes de recherche de contact
 - ▶ Peu sociable, craintif : resté longtemps immobiles, grogner/ fuir/ tenter d'attaquer
- Anecdotique et sujet à controverse car ne tient pas compte de l'aspect olfactif primordial chez le chien et de la notion de conscience de soi (vision? Intérêt ?...)

Tous ces tests ne présagent pas réellement de l'utilisation future de l'animal et de l'impact de la relation propriétaire-chien

PLAN

1. GÉNÉRALITÉS
2. ETAPES DU DÉVELOPPEMENT COMPORTEMENTAL
3. CONSÉQUENCES PRATIQUES
4. **CONCLUSION**

CONCLUSION

- ▶ Développement complexe mais passionnant : plusieurs attachements, nombreuses périodes sensibles à ne pas rater
- ▶ Bref aperçu du comportement, on aurait encore tellement à dire sur les étapes clés (adolescence..) et sur les pathologies
- ▶ Les éleveurs sont les maçons du futur comportement des chiens et posent les premières pierres de ce qui donnera un animal équilibré => utiliser les tests possibles de la théorie et l'adapter à son élevage.

Astuces pour bien conseiller

Autocontrôles :

- Morsure inhibée (2 mois)
- Exploration orale (<6 mois)
- Accueil des invités
- Respect des jeux

Hiérarchie :

- Respect mutuel des repas
- Respect mutuel des lieux de repos
- Punition : exclusion du groupe
- Imposer des règles de jeu

Peurs :

- Environnement varié (<3 mois)
- Laisser explorer ce qui fait peur
(proxémie)
- Chaque jour des nouveautés sans excès
- Eviter les mauvaises expériences

Attachement :

- Laisser le chiot prendre contact
- Lieu de couchage : proche de EA
- Exploration en étoile (< 7 mois)
- Séparation courte avant puberté
- Détachement progressif

MERCI DE VOTRE ATTENTION

► *Il me semble que l'univers nous a donné trois choses pour rendre la vie supportable: l'espoir, les blagues et les chiens. Mais le plus grand de ces cadeaux c'est les chiens.*



Bibliographie

- ▶ « G.E.R.E.R. l'éducation et le comportement de votre chien », S. MASSON, 2020
- ▶ « Pathologie comportementale du chien », C. MEGE and co
- ▶ « Pathologie du comportement du chien », P. PAGEAT
- ▶ « Enjeux de la période socialisation chez le jeune », M. MARION, le point vétérinaire numéro spécial 2019 (vol.50, p9-14)
- ▶ Fiches éducatives Zoopsy
- ▶ Cours du diplôme universitaire de psychiatrie vétérinaire
- ▶ <https://www.une-vie-de-chien.com>